

МЕТОДИКА САМОКОНТРОЛЯ (САМООЦЕНКИ) ЗНАНИЙ

Козловский В.И., Козловская С.П.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Управление качеством процесса обучения обеспечивается через управление познавательной деятельностью обучающихся. Все исследователи согласны с тем, что роль самостоятельной деятельности студента в процессе познания является чрезвычайно важной, если не определяющей. Вместе с тем именно этот фрагмент обучения остается относительно мало контролируемым и управляемым. Одним из важных элементов подготовки студентов является самоконтроль, самостоятельная оценка, на сколько точно усвоен материал.

Самоконтроль является одной из важнейших форм познавательной деятельности и процесса обучения. В процессе выполнения заданий студенты сознательно или интуитивно осуществляют самоконтроль, который как дополнительный элемент обратной связи организует их, способствует развитию критического подхода, и, в конечном итоге, влияет на качество усвоения знаний.

Познавательная самооценочная деятельность обучающихся часто остается скрытой от преподавателя и нередко имеет критерии, отличные от критериев преподавателя. Формирование самоконтроля может происходить интуитивно, самим студентом, однако правильная и объективная самооценка знаний формируется под воздействием преподавателя и может существенно повысить качество обучения. Для эффективного контроля студенту необходимо предоставить инструментальное средство измерения - объективный тестовый программный контроль.

Студенты по ходу проверки усвоенных знаний заинтересованы в объективной самооценке своей деятельности, проводят анализ допущенных ошибок и восполняют пробелы в своих знаниях. Самоконтроль вырабатывает у студента студенту разумную самостоятельность, дисциплинирует его, вырабатывает правильное, критическое отношение к себе. Благодаря этому у студентов появляется навык объективной самооценки качества своих знаний, что способствует более осознанному выполнению заданий, повышает качество обучения в целом.

На кафедре факультетской терапии в качестве такого программированного контроля используются задачи, наборы обучающих тестов. Для контроля и коррекции хода и результатов обучения преподаватель должен располагать объективной информацией о ходе и результатах процесса усвоения знаний. Такая информация может быть получена преподавателем только при наблюдении и анализе выполненных студентами специальных заданий - тестов различной сложности.

В соответствии с требованиями высшей медицинской школы нами разработаны пособия, позволяющие организовать и управлять самостоятельной познавательной деятельностью студентов. Эти пособия позволяют проводить обучение по методу решения конкретных профессиональных задач.